

Orientações para o desenvolvimento das ações do PSE no contexto da pandemia



ANO 2021

Orientações para o desenvolvimento das ações do PSE no contexto da pandemia

Considerando os desafios apresentados no contexto da pandemia para a realização das ações de promoção da saúde e prevenção de agravos nas escolas, a Secretaria de Estado da Saúde em parceria com a Secretaria de Estado de Educação de MG apresenta orientações e materiais de apoio para o desenvolvimento das ações do Programa Saúde na Escola (PSE), nos municípios, no contexto da pandemia de Covid-19.

A situação de emergência em saúde pública pela pandemia de covid-19 trouxe desafios tanto para o planejamento, quanto para a execução das ações do Programa Saúde na Escola (PSE), com o fechamento do espaço escolar.

Coerente a necessidade de distanciamento social, o desenvolvimento das ações educativas do PSE se faz, atualmente, de forma individual respeitando as medidas de segurança sanitária e/ou na modalidade à distância, por meio do uso das tecnologias de comunicação e de informação para a comunicação, seja de forma síncrona ou assíncrona entre profissionais de saúde, alunos, comunidades e equipes escolares, tendo por objetivo a promoção da saúde e a prevenção das doenças e agravos dos educandos. .

Compreende-se por atividades **síncronas** as que são realizadas no ambiente físico ou virtual que por meio de encontros permitem a reflexão, a discussão, o compartilhamento de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades e atitudes do cidadão promotor de saúde (FIOCRUZ, 2020). As ferramentas síncronas são aquelas em que é necessária a participação do aluno e professor no mesmo instante e no mesmo ambiente – nesse caso, virtual. Exemplos de ferramentas síncronas: Webconferências, Chats (sala de bate-papo), entre outras.

Diferentemente das ferramentas síncronas, as ferramentas **assíncronas** do EAD são aquelas consideradas desconectadas do momento real e/ou atual. Ou seja: não é necessário que os estudantes e professores estejam conectados ao mesmo tempo para que as tarefas sejam concluídas e o aprendizado seja adequado. Exemplos de ferramentas assíncronas: Fórum ou Lista de discussão, e-mail, Blog. É importante de se abordar as atividades assíncronas não dedicada apenas à aquisição de informações ou fixação de conhecimentos, mas estimular a construção de conhecimentos e criação de significado pelos alunos. (FIOCRUZ, 2020).



SAÚDE



MINAS
GERAIS

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

EDUCAÇÃO



MINAS
GERAIS

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

As ações podem ser operacionalizadas aproveitando os meios educativos, que estão sendo utilizados pela Educação para o ano letivo e dessa forma transversalizar os temas da saúde nos conteúdos curriculares.

A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG), neste momento de enfrentamento da pandemia COVID 19, adotou como estratégia para a garantia da aprendizagem dos estudantes da Rede Estadual de educação, o modelo **Regime Especial de Atividades Não Presenciais (REANP)**.

A base para o processo de ensino aprendizagem parte da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que estabelece as competências e habilidades a serem desenvolvidas em cada ano de escolaridade e orienta os estados e municípios na elaboração do currículo, parte integrante da proposta pedagógica. O Currículo Referência de Minas Gerais – CRMG contempla as competências e habilidades definidas para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais que todo estudante deve adquirir ao longo de sua trajetória pela Educação Básica no Estado. Para garantir a aprendizagem dos estudantes no ensino remoto, foram criadas **três frentes** de disponibilização dos conteúdos com diferentes ferramentas para interação com os componentes curriculares, bem como estratégias de comunicação remota entre professores e alunos. São elas:

1-O Plano de Estudo Tutorado: O PET consiste em apostilas bimestrais que agregam um conjunto de atividades e orientação de estudos, considerando as habilidades e objetos de aprendizagem de cada ano de escolaridade (1º ao 9º ano do Ensino Fundamental e 1º ao 3º ano do Ensino Médio) de cada componente curricular, e respeitando a carga horária mensal ofertada ao estudante. Seu conteúdo foi construído de acordo com o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).”

2-Programa de TV “Se Liga na Educação”: O programa “Se Liga na Educação” ,transmitido pela Rede Minas, de segunda a sexta-feira, das 7:00 às 12:30. Às sextas-feiras serão destinadas ao ENEM.

3- Aplicativo Digital Conexão Escola: Por meio do aplicativo Conexão Escola 2.0 o estudante pode interagir com seus professores em sua sala de aula virtual. Também estarão disponíveis os PETs, as videoaulas do Se Liga na Educação e outras atividades preparadas pelo professor.



SAÚDE



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

Todas as informações para acesso ao ensino REANP estão disponíveis no site:

<http://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br>

Os PET sobre Saúde

Os conteúdos sobre “**Saúde**” foram elaborados juntamente com a Secretaria de Estado de Saúde e incluídos nos Planos de Estudo Tutorados (PET) de Educação Física do Ensino Médio (em anexo neste documento). Os conteúdos abordados são contemplados em algumas temáticas do Programa Saúde na Escola, sendo:

1. A importância das vacinas;
2. Prevenção ao uso/abuso de álcool, tabaco e outras drogas;
3. Promoção da alimentação saudável;
4. Educação para o Trânsito;
5. Atividade física na pandemia;
6. Saúde Bucal.

Sabemos que a escola é um local onde adquirimos conhecimentos importantes para todos os âmbitos da nossa vida. Diante da importância da escola na formação cidadã, é fundamental que a saúde seja abordada em sala de aula. Desta forma esse conjunto de atividades foram elaboradas com intuito de estimular e enriquecer o trabalho educativo dos profissionais de saúde e educação, tendo como princípios a promoção e prevenção de agravos à saúde.

A construção dos materiais deve ser realizada de forma conjunta, Saúde e Educação, respeitando o saber técnico de cada área, para que as temáticas da saúde sejam abordadas de forma qualificada, onde a Saúde apresenta o conteúdo técnico/científico e a Educação apresenta a forma didático/pedagógica. Este conteúdo chegará ao estudante, respeitando o currículo da escola, o ano de escolaridade e faixa etária do estudante.

O GTI-M pode promover esse encontro para a produção de materiais que serão utilizados nas escolas durante o ensino remoto. Realizando discussões próprias para este momento, adequando soluções para assegurar que as ações do PSE sejam realizadas dentro do ensino remoto, garantindo ao estudante a formação integral por meio do conhecimento do cuidado e do autocuidado à saúde. Estratégias como Web palestras, encontros virtuais com especialistas



SAÚDE



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

da saúde, produção de cartilhas, cadernos de atividades, promoção de campanhas virtuais, aconselhamentos à saúde de forma remota e individual, acolhimento de estudantes de forma presencial que se encontram em vulnerabilidades, entre outras.

O diálogo e o trabalho em conjunto são a chave para permanência das ações de saúde dentro do espaço escolar, seja ele presencial ou remoto, garantindo que toda a comunidade escolar seja acolhida com as ações de promoção à saúde e prevenção de agravos.

O enfrentamento à pandemia de COVID-19 é uma ação prioritária do PSE no âmbito escolar, orienta-se que o GTI-M, articule a inclusão do tema 'Prevenção ao Coronavírus (COVID-19), junto aos temas relevantes para a saúde da comunidade escolar, abordando o tema nos projetos político-pedagógicos das escolas, considerando principalmente as áreas de vulnerabilidade social. (Minas Gerais, 2021).

Quem planeja e quem executa?



Quem planeja?

O Grupo de trabalho intersetorial municipal (GTI-M), cuja instituição e gestão compartilhada se faz minimamente por saúde e educação, facultativamente por outros setores afins, deve propiciar a sustentabilidade das ações nos territórios, a partir da conformação de redes de co-responsabilidade. O GTI-M deverá planejar, articular e acompanhar as ações do Programa Saúde na Escola (Minas Gerais, 2016; Minas Gerais, 2021).

No contexto pandêmico pela Covid-19, tornou-se prioritária a inclusão, no âmbito escolar, da ação de prevenção a essa doença, além da articulação das ações de promoção à saúde e prevenção dos agravos, representadas pelas 12 ações temáticas. Para tanto, é necessário que o GTI-M discuta sobre as formas organizativas a serem adotadas pelo município, num contexto de enfrentamento à COVID-19, de modo que as ações do PSE façam parte do planejamento de estratégias a serem adotadas (ensino híbrido, ensino remoto; ou qualquer estratégia pensada para o desenvolvimento dos processos de aprendizagem)



Quem executa?

Toda a equipe de saúde da APS, incluindo o ACS e as equipes da educação podem realizar as ações, de forma conjunta, seja no planejamento da atividade ou na execução da mesma. Reforçamos que é necessário considerar a autonomia do território como aspecto essencial no desenvolvimento das ações essenciais do PSE, principalmente nesse momento de pandemia.

Como operacionalizar as ações do PSE no contexto da pandemia?



Todas as ações do PSE podem ser realizadas na modalidade à distância, inclusive as ações de prevenção à Covid-19.

- Operacionalizar as ações aproveitando os meios educativos que estão sendo utilizados pela Educação para o ano letivo e dessa forma transversalizar os temas da saúde nos conteúdos curriculares;
- Deve-se aproveitar a atividade educativa à distância para promover a troca de saberes, por meio do diálogo didático, que apóie a compreensão da temática abordada. Sendo assim, ao passar um vídeo cria-se uma oportunidade de formação de vínculo e de sanar dúvidas com os profissionais. A simples divulgação de material informativo, em redes sociais, não é considerada uma ação de qualidade, que promova a oportunidade de educar. É preciso aproveitar os meios educativos, que estão sendo mantidos pela Educação, junto aos alunos, de forma a trabalhar os temas do PSE a fim de interagir com os educandos;
- Outra possibilidade é a abordagem dos estudantes nos territórios onde se encontram neste momento de suspensão das aulas presenciais. Escola e APS, juntas, se organizam para que conteúdos promotores da saúde sejam disponibilizados e abordados com os estudantes. ACS podem ajudar na entrega e abordagem desse material;
- Alunos que não contam com internet podem receber materiais educativos e orientações das equipes de saúde. Esses materiais devem ser construídos conjuntamente pelas equipes de saúde e educação;
- Caso as escolas não estejam em aulas por meio virtual, pode-se realizar atividades nas temáticas PSE por meio do Teleatendimento. Como por exemplo a verificação da situação vacinal, desde que o profissional de saúde tenha acesso a caderneta de saúde ou cartão de vacinação, a fim de avaliar o estado de proteção ou de vulnerabilidade vacinal.



A ação de **‘Prevenção de Covid-19’**, no âmbito do PSE, considerada prioritária no ciclo 2021-2022, deve ser planejada, considerando principalmente as áreas de vulnerabilidades social e os territórios de abrangência das equipes de APS, buscando:



A inclusão do tema de Prevenção ao Coronavírus (COVID-19), junto aos temas relevantes para a saúde da comunidade escolar, nos projetos político-pedagógicos das escolas.

As ações educativas relacionadas à prevenção do contágio do COVID-19 se baseiam, principalmente, em medidas de segurança sanitária, como práticas de higiene, uso de máscaras, de distanciamento social e a importância da vacinação. É importante que estas medidas sejam praticadas em conjunto a um outro alicerce, mais abstrato: a Conscientização (Minas Gerais, 2021).



Mesmo a atividade não presencial, deve ser um momento oportuno para apoiar o fluxo entre escola e Unidades de Atenção Primária, para a retaguarda assistencial e o rastreamento de casos e contatos (contact tracing). É necessário acompanhar os dados referentes aos casos suspeitos e positivos de síndrome gripal na comunidade escolar, de forma a apoiar possíveis tomadas de decisão. O ponto de acionamento da rede de saúde para os casos suspeitos de síndrome gripal na comunidade escolar deve ser a equipe de APS de referência da escola.

O REGISTROS DAS AÇÕES REMOTAS

O registro das ações do PSE, na modalidade à distância, se fará da mesma forma como anteriormente realizado:

- ◆ Deve ser realizado pelo sistema e-SUS APS; caso o sistema seja próprio deve-se atentar para a migração de dados para o sistema e-SUS;
- ◆ O registro deve ser realizado na Ficha de Atividade Coletiva, inserindo o INEP da escola.

MATERIAL DE APOIO PARA AS AÇÕES

- Os Planos de Estudos Tutorados (PET's), elaborados pela SEE/MG, serão elaborados bimestralmente, portanto serão oferecidos aos estudantes quatro blocos distintos de atividades que contemplarão a BNCC.

<<https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br>>

- Caderno de Atividades Saúde e Educação. Ensino remoto. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais e Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais.

De prevenção ao Coronavírus:

- Material gráfico, digital e audiovisual.

<<https://coronavirus.saude.mg.gov.br/cidadao-s/material-da-campanha>>

- Cartilha de Saúde Mental e Atenção Psicossocial Frente à Pandemia do Coronavírus no Âmbito Escolar:

<https://www2.educacao.mg.gov.br/index.php?option=com_gmg&controller=document&id=25593-cartilha-de-saude-mentale-atencao-psicossocial-frente-a-pandemia-do-coronavirus-no-ambito-escolar?layout=print>

Fontes para consulta:

FUNDAÇÃO INSTITUTO OSVALDO CRUZ (FIOCRUZ). **Nota técnica n.º 1/2020/PG-EBS/IOC-FIOCRUZ**. Versão 1. Rio de Janeiro. 31 de julho de 2020. Disponível em: <http://www.fiocruz.br/ioc/media/nota_tecnica_n01_2020_pgebs_ioc_fiocruz>
Acesso em: 29/03/2021;

MINISTÉRIO DA SAÚDE/SAPS/DPS. **Documento orientador- Indicadores e padrões de avaliação - PSE ciclo 2021/2022**. Brasília, 2021.

SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. **Documento orientador. Regime especial de atividades não presenciais (REANP). Educação em tempo integral-ensino fundamental e médio**. Minas Gerais, 2021. Disponível em:<
<https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Documento%20Orientador%20REANP%202021%20%E2%80%93%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20em%20Tempo%20Integral%20-%20Ensino%20Fundamental%20e%20M%C3%A9dio.pdf>>. Acesso em: 30/03/2021;

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS; SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS. **Nota Técnica nº 6/SES/SUBPAS-SAPS-DPS/2021**. Minas Gerais, 2021. Disponível em: < https://www.sei.mg.gov.br/sei/imagens/sei_documento_interno.gif. Processo SEIMG nº 1320.01.0020805/2021-87 nº do documento: 26512233> Acesso em: 30/03/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS; SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS. **O Grupo de Trabalho Intersetorial Municipal (GTI-M) no contexto da pandemia de COVID-19/PSE (Cartilha)**. Minas Gerais, 2020.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS; SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS.
Resolução Conjunta SES-MG/SEE-MG N° 202. Minas Gerais. 14 de julho de 2016. Disponível em:<https://www.saude.mg.gov.br/images/documentos/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Conjunta%20202%20SES-SEE_GTI-M.pdf> Acesso em: 29/03/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS. **Nota Informativa SES/SUBPAS-SAPS-DPS 683/2020**. Minas gerais. 05 de fevereiro de 2020. Disponível em:<https://www.saude.mg.gov.br/images/1_noticias/09_2021/01_jan-fev-marc/SEI_GOVMG%20-%2011227476%20-%20SES-Nota%20Informativa%20GTIM.pdf>. Acesso em: 29/03/2021;

SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE DE MINAS GERAIS. **Protocolo sanitário de Retorno às atividades escolares presenciais no contexto da covid-19. 2ª ed**. Minas Gerais. Fev/2021. Disponível em: < http://www.agenciaminas.mg.gov.br/ckeditor_assets/attachments/10629/protocolos_v7_-_onda_roxa.pdf> e <<https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Protocolo%20sanit%C3%A1rio%20de%20retorno%20%C3%A0s%20atividades%20escolares%20presenciais%20no%20contexto%20da%20pandemia%20da%20Covid-19.pdf>>. Acesso em: 29/03/2021.